



**Городской семинар
Использование современных игровых технологий
в условиях реализации ФОП ДО,
как средство познавательного развития детей
дошкольного возраста**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №117 Тракторозаводского района Волгограда»
«ДЕЛОВАЯ ИГРА»**

**как средство закрепления пройденного материала
на занятиях по ознакомлению с окружающим миром
с воспитанниками от 4-х до 6-ти лет
смешанной разновозрастной группы**



**Коллектив авторов:
МОУ Детского сада № 117
Старший воспитатель
Малаханова А.Б
Воспитатели
Куц.Я.Б., Гавриленко М.А.**



Волгоград, 2024



Деловая игра- это одна из эффективных форм взаимодействия педагога с обучающимися и заключается в моделировании таких систем взаимоотношений, которые существуют в реальности и позволяют приобретать практические умения и навыки, необходимые для дальнейшей самостоятельной жизни.

Особенность деловых игр:

- Высокая степень вовлечения в процесс игры;
- активизация мышления;
- обязательность взаимодействия участников между собой, а также с материалами игры.





Деловая игра – это многоступенчатый, целостный процесс, в процессе которого решается несколько воспитательных и познавательных задач.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ:

- Информационный
- Практический
- Оценочный
- Подведение итогов



Варианты деловой игры с детьми дошкольного возраста:

- различные викторины
- «ЧТО?ГДЕ?КОГДА?»
- «100 к 1»
- «Кто хочет стать миллионером?»
- «Слабое звено»
- Командные игры
- КВН
- «Импровизация»
- «Брейн-ринг», и многое другое





Единая структура к деловым играм:

- **оглашение названия игры, распределение очередности:**
- **краткая вступительная беседа:**
- **ход игры – вопросы, задания, практическое исполнение:**
- **подведение итогов, определение победителей.**





Оглашение названия игры, распределение очередности:



Краткая вступительная беседа:

- содержать опорные понятия по теме игры;
- придать детям уверенности в своих силах и знаниях;
- активизировать детей на победу;



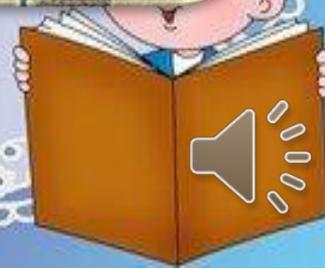
Ход игры:

- ▶ Картотеки обучающих материалов группы;
- ▶ Картотека иллюстраций;
- ▶ Картотека дидактических игр;
- ▶ Картотека подвижных игр и игр малой подвижности;
- ▶ Картотека настольно-печатных игр;
- ▶ Картотека увлекательных заданий на бумаге в клетку (в том числе графические диктанты);
- ▶ Картотека опытов и экспериментов;
- ▶ Картотека загадок;
- ▶ Картотеки минуток релаксации;
- ▶ Картотека физкультурных минуток;
- ▶ Картотека пословиц и поговорок;
- ▶ Картотека стихотворений;
- ▶ Картотека пальчиковых гимнастик;
- ▶ Картотека артикуляционных гимнастик;
- ▶ Картотека ребусов и головоломок;





Подведение итогов, определение победителей:



Смешанная разновозрастная группа.

➤ Организация режима дня:

- при наличии в составе группы детей двух возрастов за основу берётся режим дня более старших детей, режимные моменты с младшими детьми начинают на 5 – 10 минут раньше, чем со старшими;
- при наличии в составе группы детей трёх возрастов за основу берётся режим дня детей старшего возраста. Сначала начинают с детьми младшего возраста, затем включают в режимный момент детей среднего возраста, а потом – детей старшего возраста.

➤ Планирование воспитательно - образовательного процесса в смешанной разновозрастной группе:

- при разработке учебного плана часы учебной нагрузки рассчитываются для каждого возраста детей отдельно.
- При организации занятий
 - обучающие задачи ставятся для детей каждого возраста;
 - оптимальным является организация занятий по подгруппам, сначала занимается подгруппа детей более младшего возраста, затем занятие проводится со старшими воспитанниками;
 - фронтальное занятие начинается со старшими детьми и постепенно в образовательный процесс вовлекаются дети среднего и младшего возраста;
 - при одновременном начале фронтального занятия для детей среднего и младшего возраста оно заканчивается раньше.



Условия ведения деловой игры в смешанных разновозрастных группах:

- если участники игры играют сами за себя, то педагог подбирает вопросы и задания в соответствии с возрастом каждого участника (младшим попроще, старшим посложнее;
- если игра предполагает командное участие, то формирование команд предполагает наличия в них участников всех возрастов;
- капитанами команд лучше выбирать более старших детей





Спасибо за внимание!

